



PROBLEMAS PARA LA OCUPACIÓN DE LOS EGRESADOS UNIVERSITARIOS ASPECTOS GENERALES Y LA SITUACIÓN EN MEXICO

Autor: Celso Garrido Noguera

Coautores: Verónica Vega Montoya

ÍNDICE DE TEMAS

- El problema general de la ocupación para los egresados universitarios.
- El problema del empleo de los egresados universitarios en México.
Una hipótesis para su interpretación.
 - El universo de egresados y su actividad laboral.
 - La estructura de campos disciplinarios.
 - La dinámica económica del país.
- Algunas conclusiones provisionales.

El problema general de la ocupación para los egresados universitarios.

- Evolución progresiva de la educación superior a nivel mundial
 - Presiones democráticas de las personas para su desarrollo personal.
 - Necesidad de formación de recursos humanos para el trabajo con calificación creciente por los desarrollos tecno económicos.
- Factores de impulso
 - Para las personas: desarrollar sus conocimientos, mejorar la posición social y aumentar el ingreso.
 - Para la sociedad: por el supuesto de correlación positiva entre nivel de educación y productividad de la economía.
- Desafíos para las universidades
 - Atender una demanda creciente, brindando formación al egresado para que se integre positivamente a la sociedad.

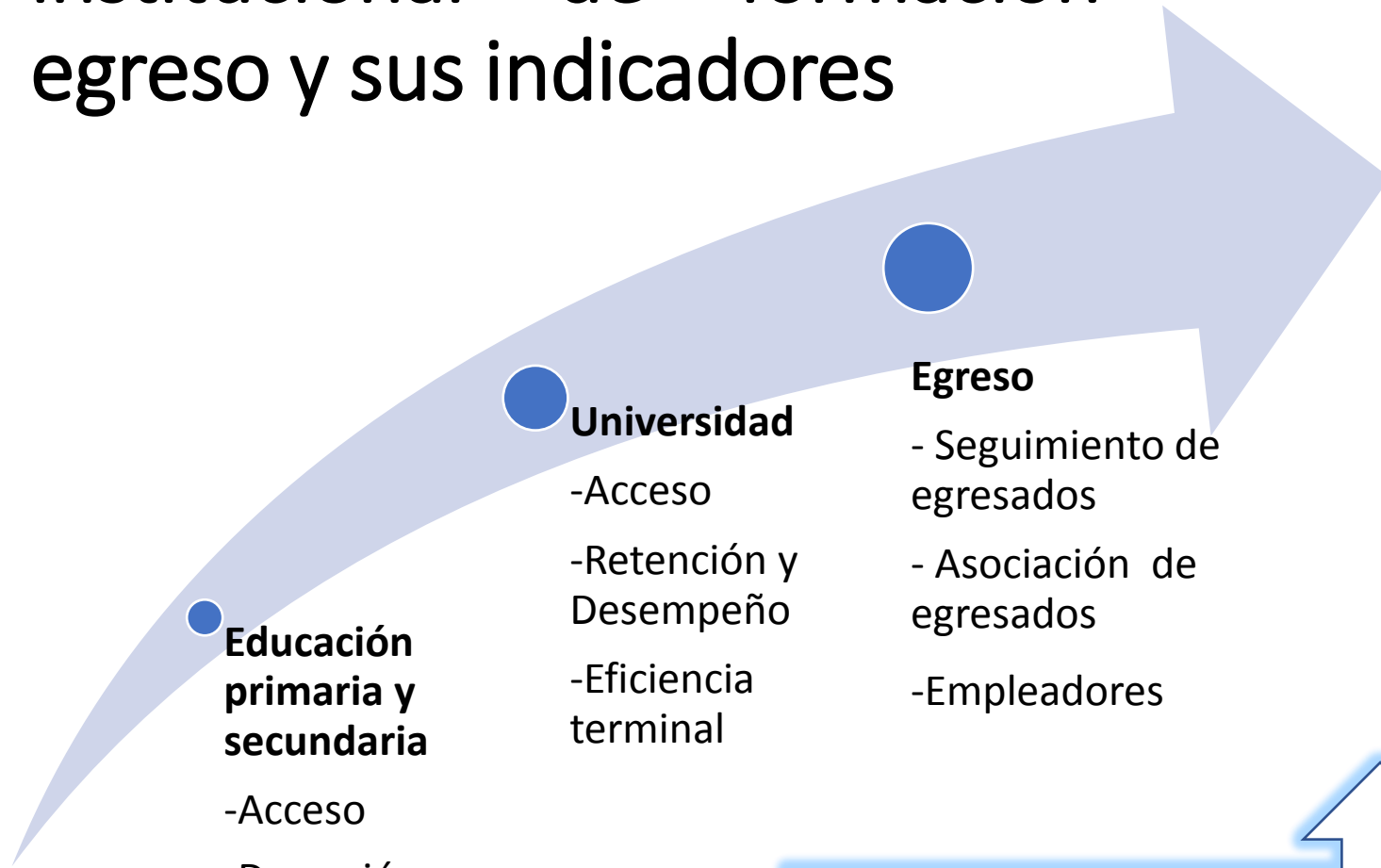
El problema de la ocupación para los egresados universitarios.

- **“Problema de empleabilidad de los egresados”.** Los egresados universitarios tienen crecientes dificultades para insertarse en la actividad laboral, independientemente del nivel desarrollo del país.
- **Hipótesis ortodoxa.** Esto se explica por desajustes de oferta y demanda en el mercado de trabajo.
- **Solución que proponen:** Esto lo deben resolver las universidades ajustando su educación a las necesidades de las empresas.
- **Política:** Estrategia de incentivos económicos para generar la oferta necesaria.

Critica a ese enfoque

- El modo en que los egresados universitarios se incorporan a la vida laboral es resultado de un proceso social complejo cumplido por cinco actores básicos:
 - Educación preuniversitaria
 - Universidades
 - Gobierno
 - Actores públicos y privados
 - Las personas que estudian en los sistemas formales
- Estos diversos actores tienen diferentes miradas sobre el problema, lo que simplificamos en dos gran visiones.

Las miradas desde el sistema institucional de formación-egreso y sus indicadores



Educación primaria y secundaria

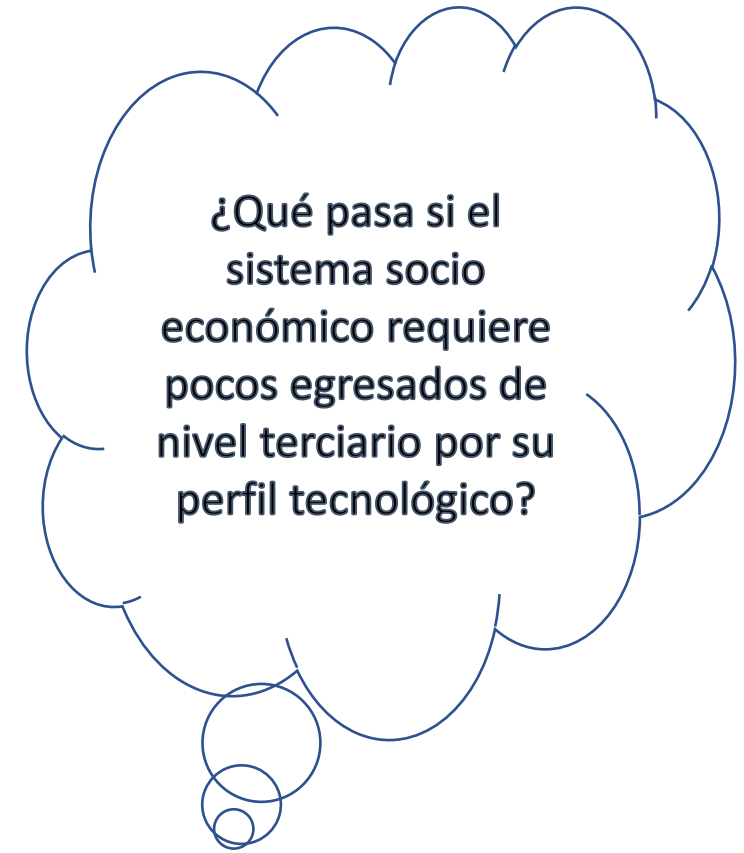
- Acceso
- Deserción
- Egreso

Universidad

- Acceso
- Retención y Desempeño
- Eficiencia terminal

Egreso

- Seguimiento de egresados
- Asociación de egresados
- Empleadores



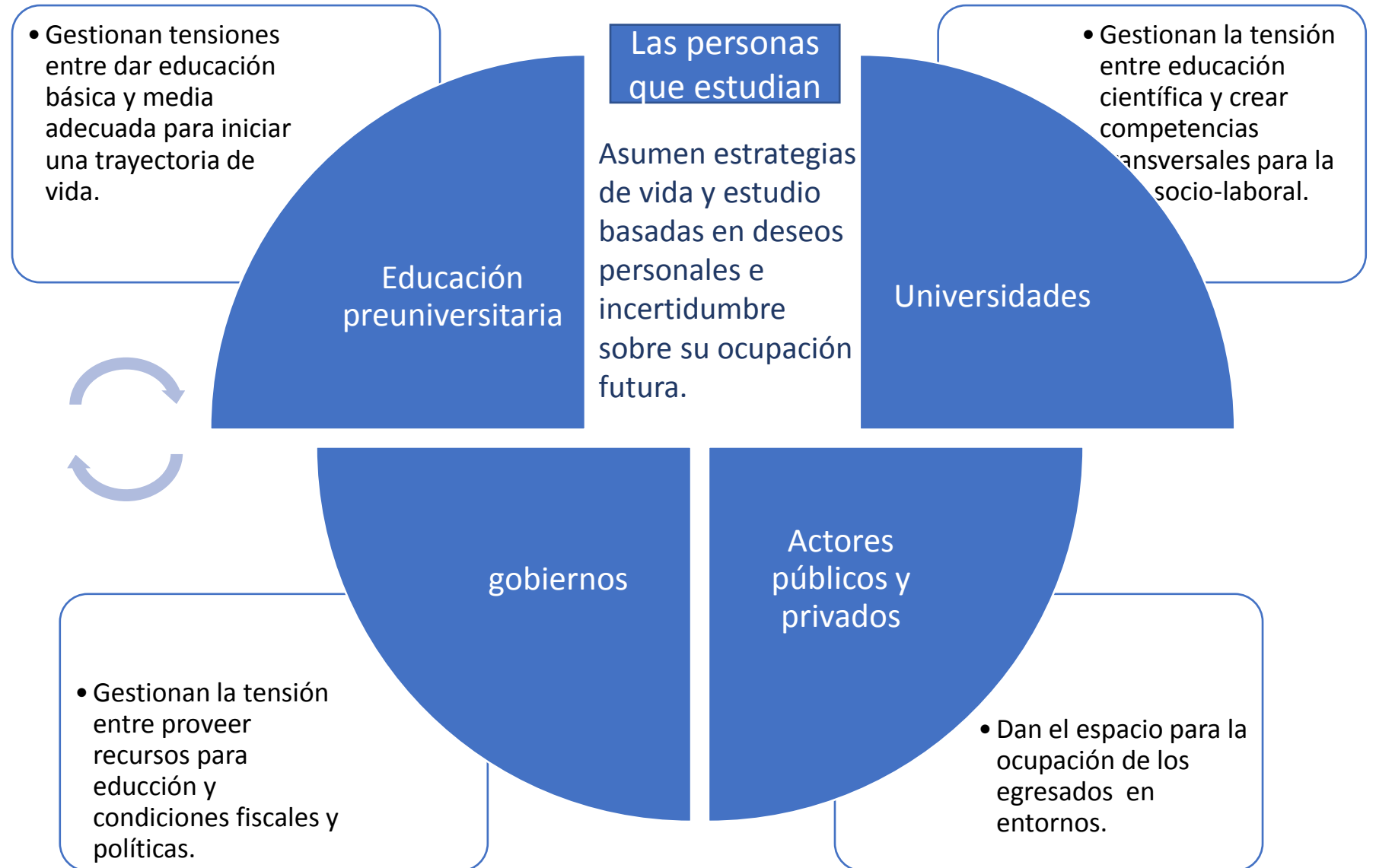
Los actores institucionales no suelen tener una visión de proceso sino que en cada etapa se actúa con una visión de insumo-producto

La mirada del proceso de formación por las personas que estudian.



UNA HIPÓTESIS SISTÉMICA

El éxito de las personas para integrarse a la vida laboral al egresar de las universidades depende de la mejor o peor coordinación entre estos cinco actores.

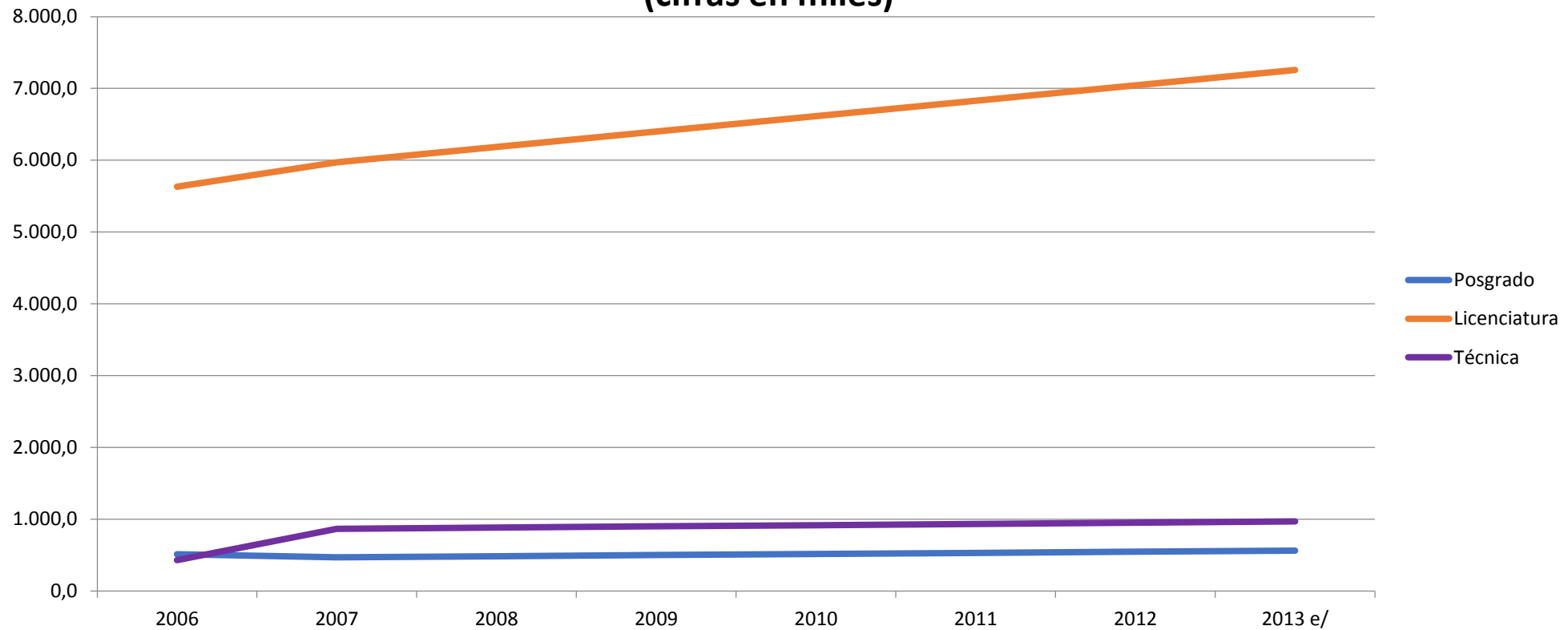


La evidencias del problema en el caso de México

- Los recursos humanos con educación superior completa (RHCyTE) en México aumentaron al pasar de 6.05 millones a 8.8 millones entre 2006 y 2013, lo que representó un aumento de 2.8 millones (41%).
- Midiendo la evolución de este universo de egresados como porcentaje de la población total de 18 años o más, vemos que pasó del 14.6% al 16,8% de dicha población. (Más del 40% en Noruega)
- Esto destaca el limitado alcance de la educación superior en la población del país, sugiriendo un grave problema para el desarrollo nacional.

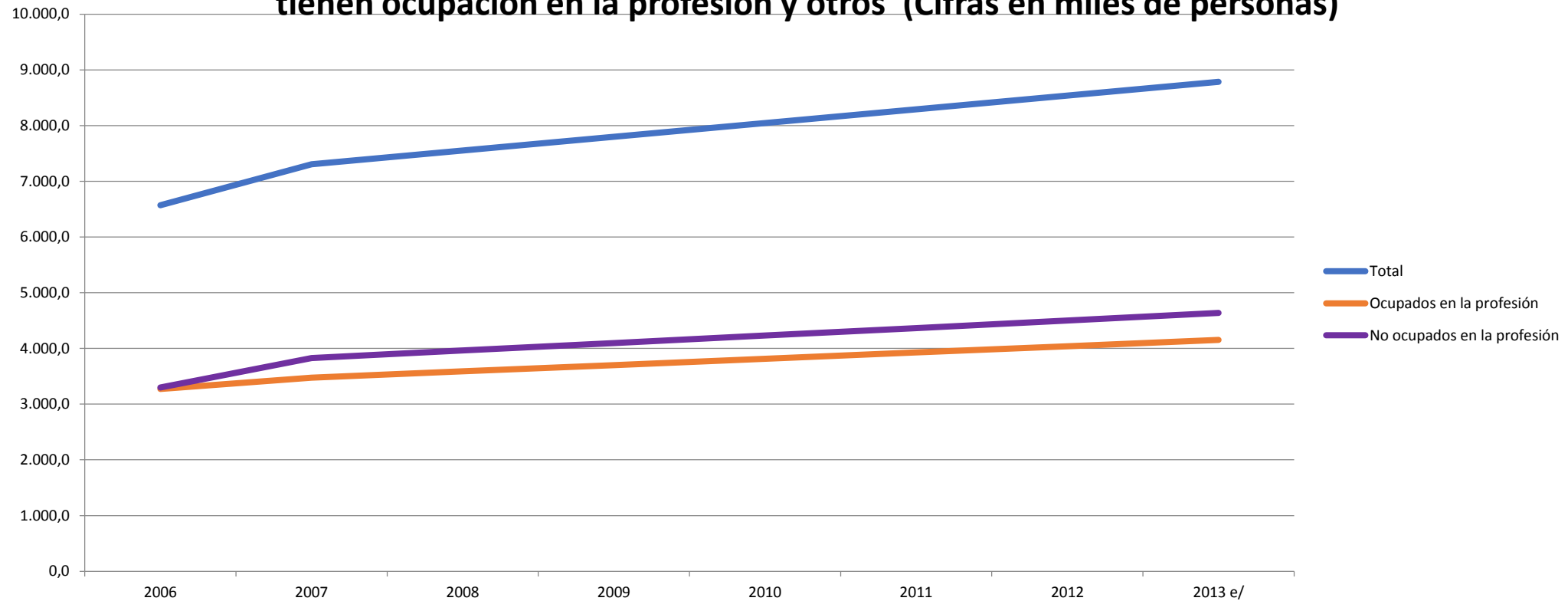
¿CÓMO CRECIÓ EL NÚMERO DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

Estructura de grados académicos en el universo de los egresados de educación superior
(cifras en miles)



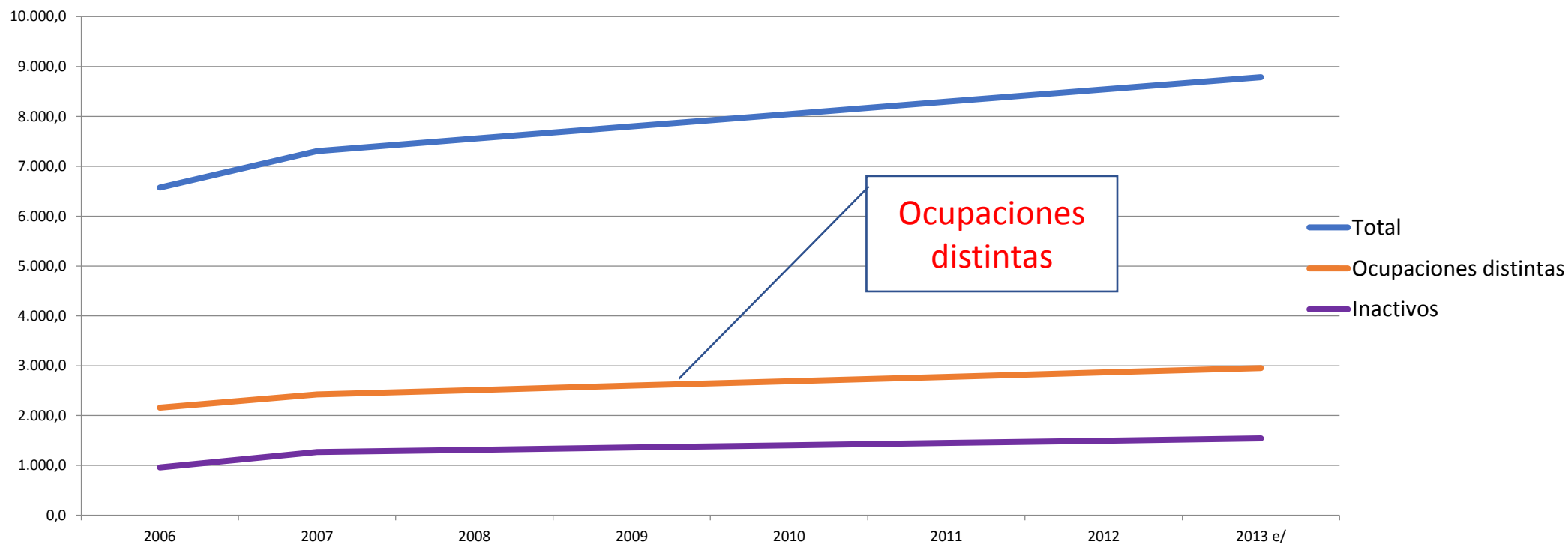
¿LOGRARON OCUPACIÓN Y DE QUÉ TIPO?

Evolución de la población que completó educación superior y su distribución entre los que tienen ocupación en la profesión y otros (Cifras en miles de personas)



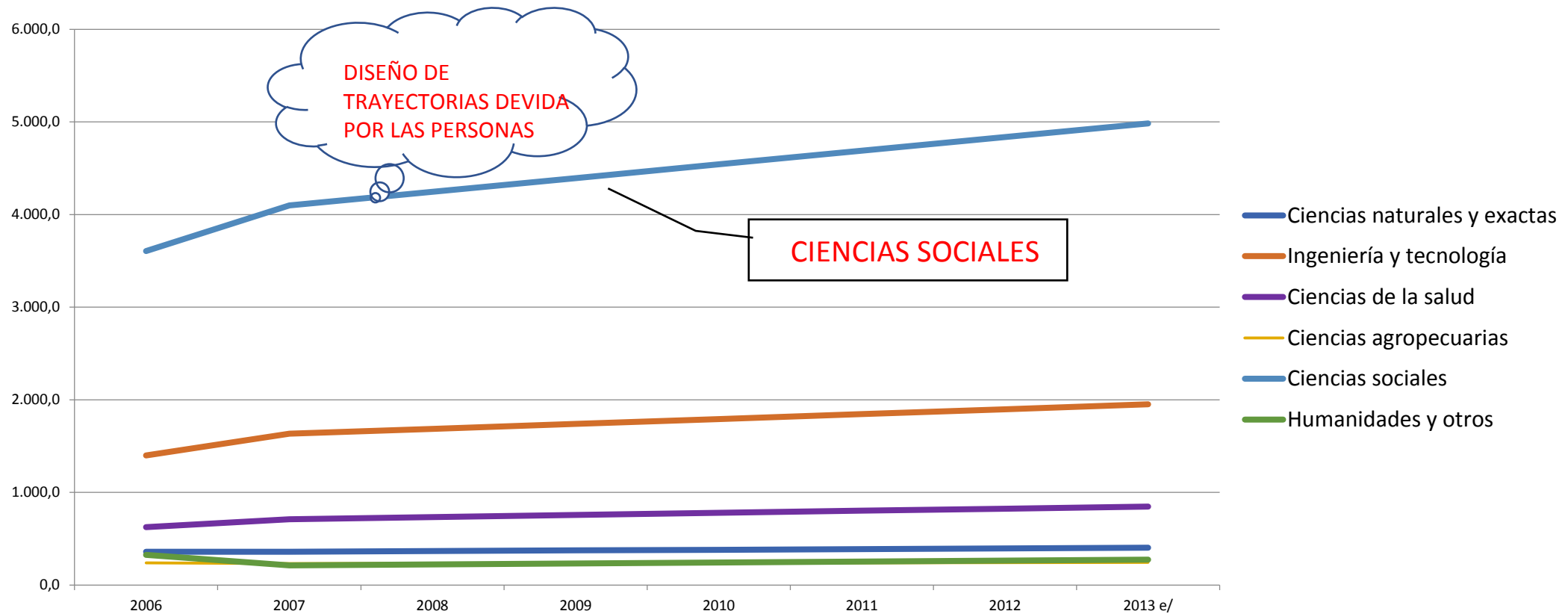
¿QUÉ HACEN LOS QUE NO TRABAJAN EN SU PROFESIÓN?

Distribución de la población con educación terciaria completa que no tiene ocupación en su campo de formación (Cifras en miles de personas)



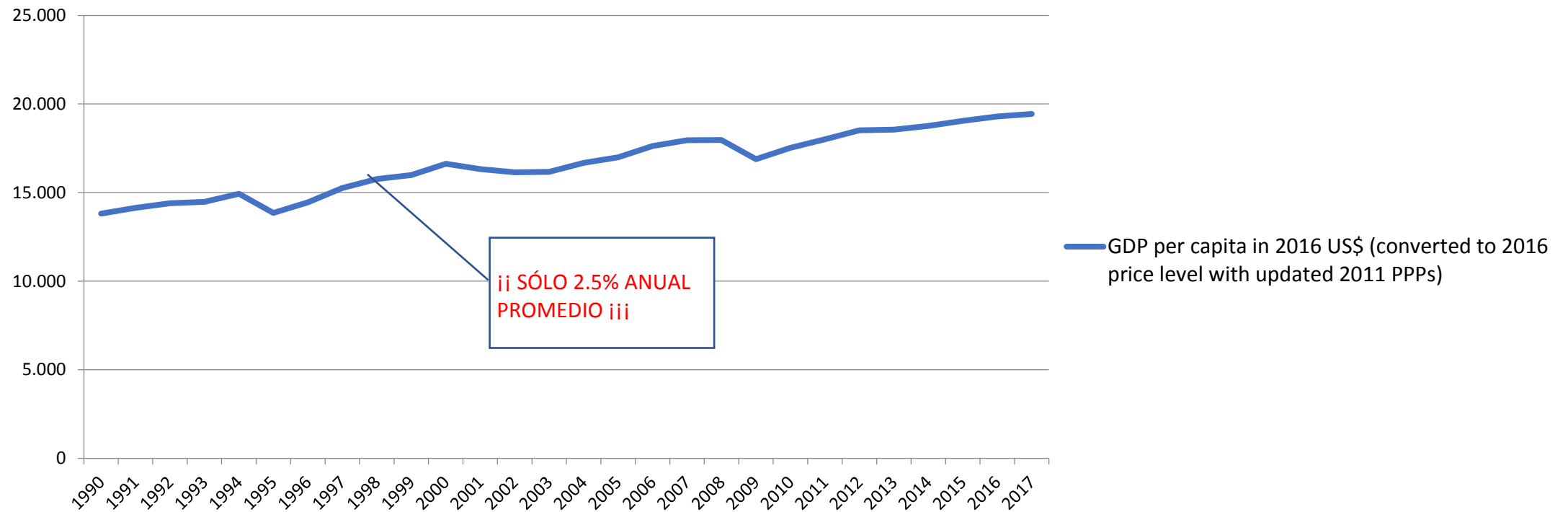
¿CÓMO EXPLICAR LA RELACIÓN EGRESO-ESTRUCTURA DE OCUPACIÓN?

La estructura de campos disciplinarios (Miles de personas)



LA DINÁMICA ECONÓMICA DEL PAÍS - I

PIB per cápita en dólares en 2016
(Convertido a nivel de precios de 2016 con la actualización de la PPP a 2011)



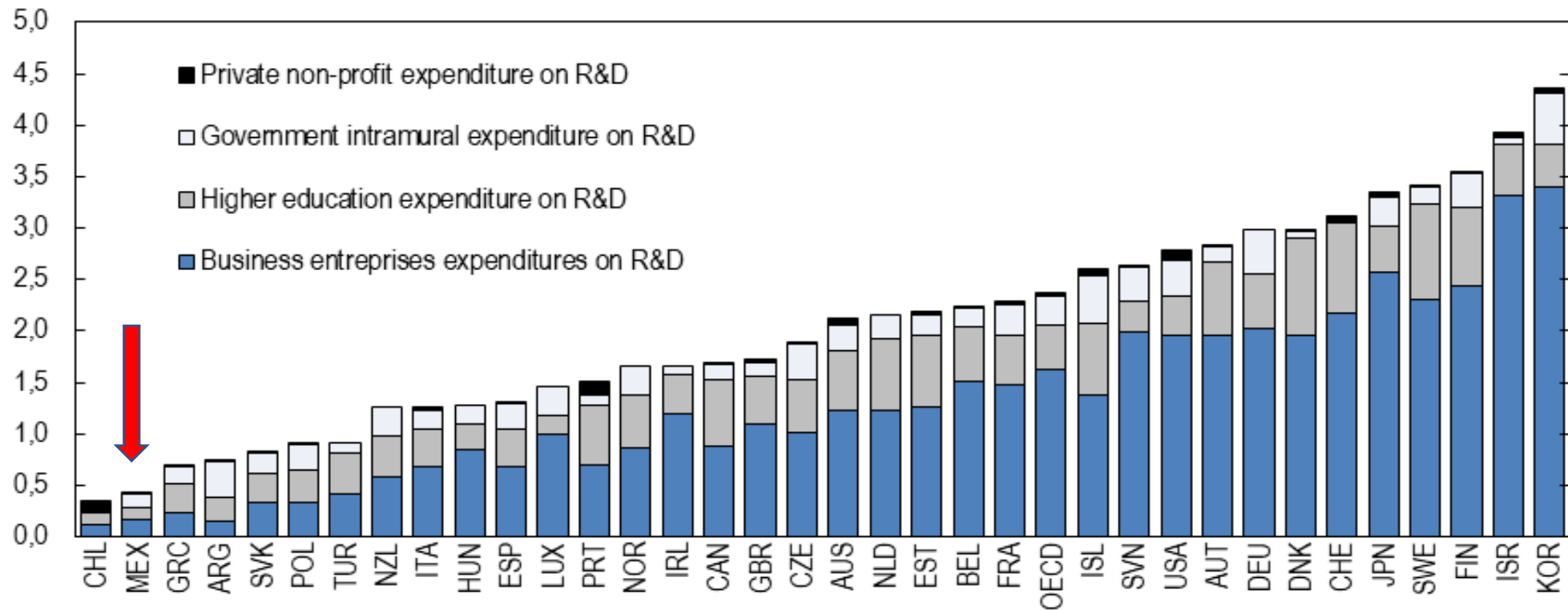
LA DINÁMICA ECONÓMICA DEL PAÍS - II

**Productividad del trabajo por hora trabajada en dólares de 2016
(Convertida a precios de 2016 con PPP actualizada a 2011)**



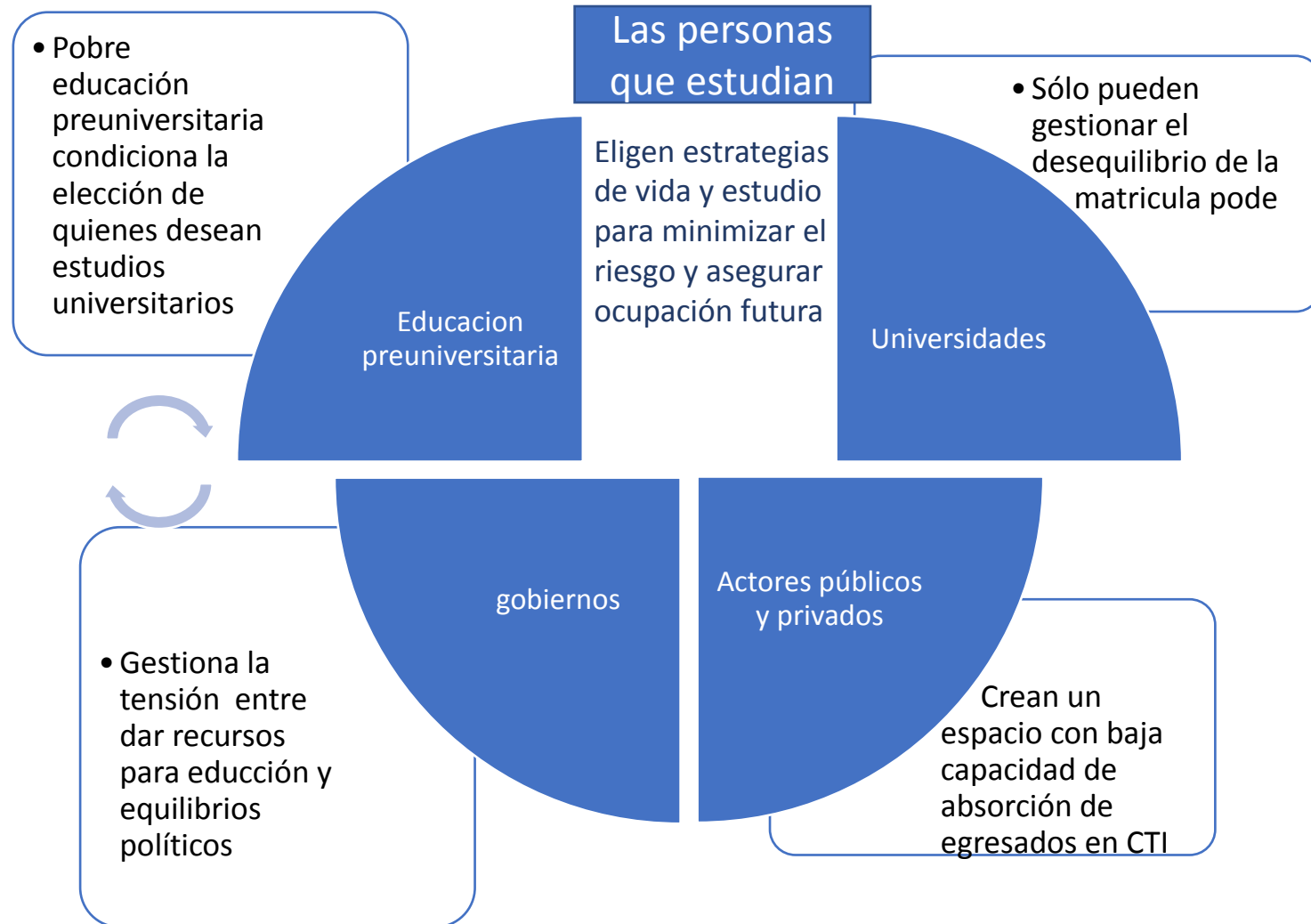
LA DINÁMICA ECONÓMICA DEL PAÍS - III

Gasto en Investigación y Desarrollo como proporción del PIB en México (2012)
Total y por actores económicos



ALGUNAS CONCLUSIONES PROVISIONALES

iiii UN CÍRCULO PERVERSO POR PROBLEMAS DE MALOS EQUILIBRIOS SISTÉMICOS iii



iiii MUCHAS GRACIAS iiii

CELSO GARRIDO:

garridocelso@hotmail.com

VERÓNICA VEGA:

verónica.vega.montoya@gmail.com